

**Муниципальный этап
республиканской олимпиады школьников по обществознанию 2021-2022 учебного года
Задания. 8 класс**

Время выполнения – 120 мин
Максимальный балл - 100

1. Верны ли следующие утверждения? Если утверждение является верным, вставьте «да», если неверным - «нет» (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов).

- 1.1. Гетеростереотипы - представления, касающиеся своей собственной группы.
- 1.2. В РФ допускается начисление сложных процентов по вкладам.
- 1.3. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти независимы друг от друга.
- 1.4. Человеческий капитал - совокупность социальных связей.
- 1.5. Питер Бахрах и Мортон Барац сформулировали положение о «втором лице власти», заключающееся в возможности не давать подчинённым принимать решения, не позволять делать то, что они считают нужным.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

2. Решите тестовое задание. Выберите один правильный вариант ответа (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов).

- 2.1. Что не является признаком социальной группы?
А. Взаимодействие членов;
Б. Наличие конвенционального лидера;
В. Членство в группе;
Г. Идентичность.
- 2.2. Согласно К. Левину, наибольшей агрессивности группа достигает:
А. При смене авторитарного лидера на либерального;
Б. При смене либерального лидера на авторитарного;
В. При смене демократического лидера на либерального?
Г. При смене либерального лидера на демократического;
Д. При смене демократического лидера на авторитарно.
- 2.3. Какой вид социальной стратификации, по мнению ряда социологов, обеспечивает наиболее стабильное состояние общества:
А. Классическая пирамида;
Б. Труба;
В. Бочка;
Г. Перевернутая пирамида.
- 2.4. Какая религия не является мировой?
А. Иудаизм;
Б. Ислам;
В. Христианство;
Г. Буддизм.

2.5. Какой из перечисленных ниже регуляторов обладает таким признаком как общая обязательность?

- А. Мораль;
- Б. Религия;
- В. Эстетика;
- Г. Право.

3. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили. (всего 5 баллов)

Превозношение традиции, индивидуальная свобода, уважение и соблюдение прав человека, свобода частного владения и предпринимательства

Ответ:

4. Сопоставьте: (2 балла за каждый полностью правильный ответ. При наличии любой ошибки – 0 баллов. Всего 10 баллов)

4.1. Агентов социализации с ее уровнем:

- 1. Первичная социализация;**
- 2. Вторичная социализация.**

- А. Родительская семья;
- Б. Школа;
- В. Детские дошкольные учреждения;
- Г. Профессиональные учебные заведения;
- Д. Профессиональные круги;
- Е. Компания сверстников в раннем детстве;
- Ж. СМИ.

- 1. –
- 2. –

4.2. Примеры статусов с их видами:

- 1. Предписанный статус;**
- 2. Достижимый статус.**

- А. Дворянин в средневековой Франции;
- Б. Мандарин в имперском Китае;
- В. Кшатрий в Древней Индии;
- Г. Темник в Монголии;
- Д. Папа Римский;
- Е. Мещанин в дореволюционной России.

- 1. –
- 2. –

4.3. Сопоставьте формы рационального познания с их определениями:

- 1. Понятие;**
- 2. Суждение;**
- 3. Умозаключение.**

- А. Определенная связь явлений, в которой утверждается или отрицается что-либо;
- Б. Выделение существенных признаков целого класса предметов;
- В. Высшая форма мыслительной деятельности, логически связывающая ряд посылок и следствий.

1. –
2. –
3. –

4.4. Сопоставьте органы власти и полномочия.

- 1. Государственная Дума;**
- 2. Совет Федерации;**
- 3. Конституционный суд.**

- А. Утверждение указа Президента РФ о введении военного положения;
- Б. Утверждение указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения;
- В. Выдвижение обвинения против Президента РФ в целях отрешения его от должности;
- Г. Назначение выборов Президента РФ;
- Д. Разрешает споры о компетенции между высшими органами государственной власти субъектов РФ;
- Е. Решения вопроса о доверии Правительству РФ.

1. –
2. –
3. –

4.5. Предметы ведения и полномочия.

- 1. Совместное ведение РФ и субъектов РФ;**
- 2. Исключительное ведение РФ.**

- А. Правовые основы единого рынка;
- Б. Осуществление мер по борьбе с катастрофами;
- В. Кадры судебных и правоохранительных органов;
- Г. Основы ценовой политики;
- Д. Установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления;
- Е. Метрическая система и исчисление времени;
- Ж. Выполнение международных договоров Российской Федерации;
- З. Режим пограничных зон.

- 1.
- 2.

5. Решите экономическую задачу. (Всего 10 баллов)

Для составления одной правовой задачи Марии Александровне нужно пролистать 25 страниц учебника, для составления экономической - 2 страницы и 15 страниц для составления логической. Известно, что за каждую составленную правовую задачу ей дают 2600 конфет, за каждую экономическую задачу - 210, а за каждую логическую - 1500. Все эти задачи должны быть в олимпиаде по обществознанию. Скажите (руководствуясь экономической рациональностью), сколько конфет получит Мария Александровна, если у неё есть возможность прочитать только 65 страниц? Сколько и каких видов задачи она составит?

Ответ:

6. Решите политологические задачи: (всего 14 баллов)

6.1. В данном государстве варно-кастовая система имеет настолько глубокие корни, что все кандидаты политических партий на выборах выдвигаются с учётом кастовой принадлежности. Государство получило независимость от Британии в 1947 году, из него впоследствии выделился Пакистан, что привело к одной из самых больших миграций населения в современной истории мира. Спустя 2 года Учредительным собранием была принята Конституция, которая является самой большой по объёму в мире. Полномочия главы государства осуществляет Президент, который избирается электоральной коллегией сроком на 5 лет путём непрямого голосования. Главой правительства является премьер-министр, который назначается президентом и которому принадлежит основная исполнительная власть. Законодательной властью обладает парламент, который называется Сансад.

6.1.1 Приведите название описанной страны.

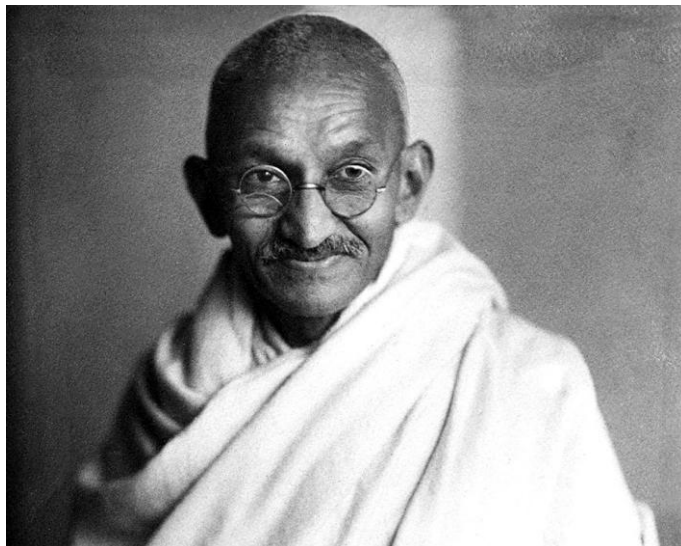
Ответ:

6.1.2. Укажите столицу приведённого государства.

Ответ:

6.1.3. Определите форму правления (наиболее точно) и форму территориального устройства.

Ответ:



Огромное влияние, которое он оказал на загаданное государство в его борьбе за независимость сделали его одним из самых замечательных лидеров в мировой истории. Возглавив в 1915 году национально-освободительное движение, он опирался исключительно на философию ненасилия (называвшуюся сатьяграха), которая заключалась в несотрудничестве и гражданском неповиновении.

6.2.1 На основании приведённого описания и представленного изображения определите, о ком идёт речь.

Ответ:

7. Решите логические задачи: (всего 8 баллов)

7.1. Укажите высказывание, которое логически следует из двух других.

- A. Все лингвисты либералы.
- B. Все лингвисты увлекаются рисованием.
- C. Все либералы увлекаются рисованием.

Ответ:

7.2. Четверо учеников (Андрей, Вячеслав, Максим и Борис) должны сделать в конце учебного года исследовательскую работу по биологии, социологии, политологии или истории. Каждый из них выбрал понравившийся ему предмет и начал свою проектную деятельность. Ваша задача состоит в том, чтобы определить, какой предмет выбрал каждый ученик, основываясь на следующих данных:

- 1) Андрей не знаком с учеником, взявшим тему по социологии.
- 2) Максим и Борис выбрали предметы, относящиеся к различным видам наук (один выбрал гуманитарную дисциплину, другой - естественную).
- 3) Андрей состоит с Максимом и Борисом в очень тёплых отношениях.
- 4) Борис взял проект по следующей теме: «Роль монгольского завоевания в истории Руси».

Напишите, какой предмет выбрал каждый ученик.

Ответ:

8. Решите правовые задачи: (всего 10 баллов)

8.1. В рамках судебного разбирательства по вопросу уплаты алиментов на детей, одна из сторон сослалась на Конституцию Российской Федерации, в частности, на ее положения о защите материнства и детства (ст. 7; 38 Конституции); о закреплении в качестве важнейшего приоритета государственной политики детей.

Суд, с уважением выслушав конституционные положения, отказался принимать их в качестве правовых аргументов в споре. По мнению суда, Конституция РФ – является общим, рамочным документом. Отсутствие детального регулирования не позволяет суду прямо опираться на Конституцию. Суд должен опираться на закон.

Правомерна ли позиция суда?

А. Позиция суда правомерна. Конституция – документ абстрактный, носит политический, а не юридический характер;

Б. Позиция суда неправомерна. Конституция имеет прямое действие: суды могут и должны опираться непосредственно на Конституцию;

В. Суд прав частично: в судах общей юрисдикции непосредственное применение Конституции невозможно. Но в рамках конституционного судопроизводства применение Конституции напрямую допустимо.

Ответ:

8.2. Трофимов Сергей по решению суда был принудительно помещен в психиатрический стационар. Во время его лечения проходили выборы депутатов местной городской думы, в которых Трофимову не дали проголосовать. Члены избирательной комиссии и администрация свой отказ мотивировала тем, что Трофимов имеет установленное психическое заболевание и, таким образом, не имеет права голосовать.

Правомерна ли позиция избирательной комиссии и администрации учреждения?

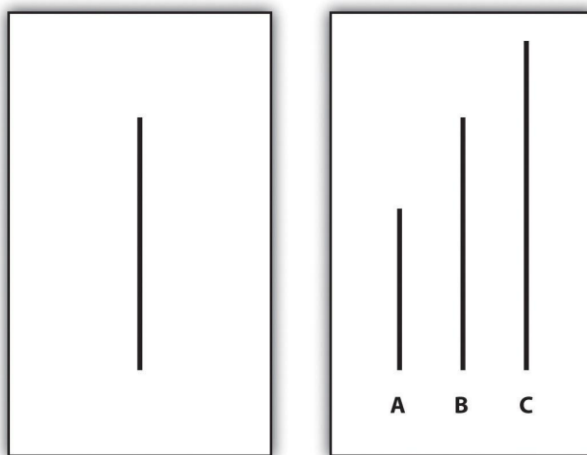
А. Позиция правомерна. Конституция устанавливает запрет на голосование для людей, страдающих психическим заболеванием, если оно подтверждено в установленном законодательном порядке;

Б. Позиция неправомерна. Конституция устанавливает запрет на реализацию лишь пассивного избирательного права для лиц с психическими заболеваниями. Так как Трофимов хотел реализовать свое активное избирательное право, комиссия должна была ему позволить проголосовать;

В. Позиция неправомерна. Конституция запрещает избирать и быть избранными лицам, признанными недееспособными. Хотя Трофимов и находится на лечении, он еще не был признан недееспособным и, таким образом имеет права проголосовать.

Ответ:

9. Выполните задания по известному эксперименту: (всего 8 баллов)



В ходе эксперимента студентов попросили поучаствовать в «проверке зрения». В действительности цель исследования заключалась в проверке реакции одного студента на ошибочное поведение большинства. Все участники, кроме одного, были «подставными», в контрольную группу «подставные» не входили. Участники были усажены в аудитории, им по порядку демонстрировались две карточки (приведённые выше): на первой изображена одна вертикальная линия, на второй - три, только одна из которых равна длине линии, изображённой на первой карточке. Студенту предстояло посмотреть 18 пар карточек и ответить на 18 вопросов (каждый раз он отвечал последний в группе). На первые два вопроса все дают правильные ответы. Но на третьем этапе «подставные» дают одинаково неправильный ответ, из-за чего испытуемый испытывает дискомфорт и находится в полном замешательстве, что мешает ему без сомнения ответить верно. В итоге 75% испытуемых подчинились заведомо ошибочному представлению большинства, по крайней мере, в одном вопросе. Когда же «подставные» не были единодушны в своих суждениях, испытуемому было гораздо проще не соглашаться с большинством.

9.1. Назовите эксперимент, о котором идёт речь.

Ответ:

9.2. Определите социологическое явление, влияние которого продемонстрировано данным исследованием

Ответ:

10. Определите теорию по описанию. Ответьте на вопрос. (всего 8 баллов)

«Он считал, что люди формируют свое «Я», или иначе говоря, образ самих себя, и производят, самооценку, опираясь на те реакции, какие они встречают со стороны партнеров по взаимодействию. Да и как иначе они могли бы критично посмотреть на себя со стороны? Только другие люди обеспечивают их такими зеркалами, в которых они могут увидеть свое собственное отражение. Когда другие люди хорошо к нам относятся, проявляют к нам уважение, симпатию, признание,

награждают нас чем-нибудь, хвалят нас, мы имеем основание считать, что того стоим, что мы обладаем значительными ценностями и положительными чертами. И наоборот, когда над нами насмеются, нас стараются избегать, нас критикуют, на нас нападают, наконец, нас наказывают или гонят прочь, наша самооценка снижается. Этот процесс формирования нашей самооценки далеко не прост, он также требует мысленной интерпретации поведения партнера. Мы должны понять, расшифровать поведение партнеров, которое само по себе не всегда очевидно, выяснить, является ли это поведение поддержкой, одобрением или, напротив, осуждением, «поставить себя на их место», представить себя в их роли и вообразить, что они о нас думают и могут думать»

10.1. Определите, какая концепция описана в приведённом отрывке.

Ответ:

10.2. Кто является её автором?

Ответ:

11. Переведите обществоведческие термины с английского на русский. (всего 3 балла)

11.1. Market

Ответ:

11.2. Government

Ответ:

11.3. Society

Ответ:

12. Переведите обществоведческие термины с русского на английский: (всего 4 балла)

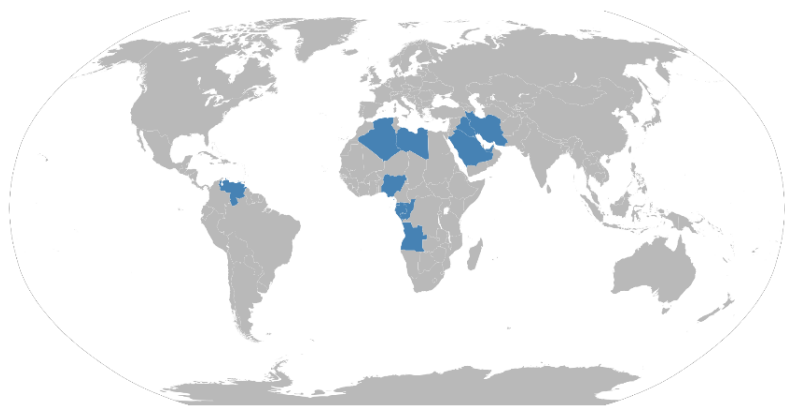
12.1. Competition

Ответ:

12.2. Citizenship

Ответ:

13. Определите международную организацию и ответьте на вопросы. (всего 10 баллов)



13.1. Какая международная организация изображена на карте? Назовите общепринятую аббревиатуру.

Ответ:

13.2. Укажите полное название организации.

Ответ:

13.3. В каком городе находится штаб-квартира организации?

Ответ:

13.4. Сколько в настоящий момент государств-членов организации?

Ответ:

**Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021-2022 учебного года
Задания. 9 класс**

Время выполнения – 120 мин
Максимальный балл - 100

1. Верны ли следующие утверждения? Если утверждение является верным, вставьте «да», если неверным - «нет». (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов)

- 1.1. Высказывание О.Конта «В обществе живые всегда управляются мёртвыми» отражает наличие культурного и социального наследования.
- 1.2. Кривая Лоренца демонстрирует степень неравенства в распределении доходов в обществе.
- 1.3. Пятигорск - административный центр Южного федерального округа.
- 1.4. Демократический транзит предполагает переход от одного общественного и политического состояния (недемократического) к другому.
- 1.5. Экспрессивный лидер целевой группы отвечает за достижение группой поставленных перед ней задач.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

2. Решите тестовое задание. Выберите один правильный вариант ответа. (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов)

2.1. Какова численность наиболее устойчивых и неконфликтных социальных групп?

- А. 10-12 членов;
- Б. 3 члена;
- В. 5 членов;
- Г. 20 членов;
- Д. 13 членов.

2.2. Известная просвещенческая доктрина, рассматривающая первоначальное сознание человека как «чистую доску» (tabula rasa), была сформулирована:

- А. Дени Дидро;
- Б. Дэвидом Юмом;
- В. Жан-Жаком Руссо;
- Г. Джоном Локком;
- Д. Томасом Гоббсом.

2.3. В каком году был принят циркуляр о «кухаркиных детях», ограничивавший право представителей низших сословий на получение образования в Российской Империи?

- А. 1819;
- Б. 1887;
- В. 1907;
- Г. 1917.

2.4. Что из перечисленного ниже не является ранней формой религии?

- А. Анимизм;
- Б. Индуизм;
- В. Шаманство;
- Г. Тотемизм.

2.5. Какой социолог считает признанным автором концепции социальной мобильности?

- А. Питирим Сорокин;
- Б. Макс Вебер;
- В. Эмиль Дюркгейм;
- Г. Толкотт Парсонс;
- Д. Роберт Мертон.

3. Напишите понятие, которое обобщает, объединяет элементы приведённого ниже ряда. (2 балла за каждый правильный ответ. Всего 4 балла)

3.1. Гипотеза, диспозиция, санкция.

Ответ:

3.2. Доход, объем власти, престиж профессии.

Ответ:

4. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили. (Всего 12 баллов)

4.1. Теологический, метафизический, прагматический, позитивный

Ответ:

4.2. ОАО «РЖД», ПАО «Аэрофлот - российские авиалинии», ПАО «Газпром», ПАО «МегаФон»

Ответ:

4.3. Целерациональное, аффективное, ценностно-рациональное, фаталистическое, традиционное

Ответ:

5. Сопоставьте: (2 балла за каждый полностью правильный ответ. При наличии любой ошибки – 0 баллов. Всего 10 баллов)

5.1. Виды мобильности с их определениями:

- 1. Вертикальная мобильность;**
- 2. Внутрипоколенная мобильность;**
- 3. Межпоколенная мобильность;**
- 4. Структурная мобильность;**
- 5. Неструктурная мобильность.**

А. Любые перемещения в системе статусных переменных, не связанные с кардинальным изменением существующей социальной структуры;

Б. Изменение положения отдельных индивидов, семей, социальных категорий и групп по сравнению с положением их родителей;

В. Мобильность, приводящая к изменению всей социальной структуры общества;

Г. Изменение положения индивида в течение его карьеры;

Д. Перемещение индивидуумов и групп в обществе между различными позициями в иерархии социальной стратификации.

1. –
2. –
3. –
4. –
5. –

5.2. Соотнесите подходы к определению многообразия культур с их признаками:

- 1. Эволюционизм;**
- 2. Плюрализм.**

А. Представителями являются: О. Конт; Г. Спенсер; Э. Дюркгейм;

Б. Эффективное взаимопонимание между цивилизациями невозможно – можно «выучить» символы, но нельзя понять их «смыслов», специфичных для каждой культуры;

В. Подчеркивается второстепенность межкультурных контактов, иногда, их бесполезность и даже губительность;

Г. Представителями являются: Н. Данилевский; П. Сорокин; А. Тойнби; С. Хантингтон;

Д. Все культуры основаны на одних и тех же принципах, взаимопонимание между ними затрудняется лишь языковым барьером, который не трудно преодолеть;

Ж. Независимое развитие цивилизаций, каждая из которых проходит одни и те же стадии;

З. Взаимодействие цивилизаций – один из важнейших источников развития человечества;

И. Каждая цивилизация – стадия на маршруте развития человечества.

1. –
2. –

5.3. Типы религиозных организаций с их определениями:

- 1. Церковь;**
- 2. Секта;**
- 3. Деноминация;**
- 4. Культ.**

- А. Религиозная организация, отвергающая ценности окружающего общества;
- Б. Религиозная организация, имеющая тесные связи с обществом и действующая внутри его;
- В. Религиозная организация, являющаяся по отношению к доминирующей культуре субкультурой;
- Г. Наименее строго определенный тип религиозной организации, признаками которого является аморфность, отсутствие определенных ролевых и статусных структур.

- 1. –
- 2. –
- 3. –
- 4. –

5.4. Предметы ведения и полномочия.

- 1. Исключительное ведение РФ;**
- 2. Совместное ведение РФ и субъектов РФ.**

- А. Космическая деятельность;
- Б. Гражданское законодательство;
- В. Координация вопросов здравоохранения;
- Г. Определение статуса территориального моря;
- Д. Защита института брака как союза мужчины и женщины;
- Е. Официальный статистический учет;
- Ж. Обеспечение безопасности личности при обороте цифровых данных;
- З. Адвокатура и нотариат;
- И. Официальный бухгалтерский учет;
- К. Вопросы распоряжения землей.

- 1. –
- 2. –

5.5. Полномочия и органы государственной власти.

- 1. Совет Федерации;**
- 2. Государственная дума;**
- 3. Правительство РФ.**

- А. Назначение судей Конституционного суда;
- Б. Освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ;
- В. Управление федеральной собственностью;
- Г. Назначение судей Верховного суда;
- Д. Объявление амнистии;
- Е. Назначение на должность Уполномоченного по правам человека;
- Ж. Назначение на должность Председателя Счетной Палаты;
- З. Создание условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры;
- И. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации;
- К. Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы.

1. –
2. –
3. –

6. Решите экономические задачи: (всего 10 баллов)

6.1. Алексей разместил в банке 10 000 рублей. Несколько лет он получал 20% годовых. При этом проценты начислялись в конце каждого года (от размера вклада на соответствующий период времени) и добавлялись к сумме вклада. В результате вклад Алексея стал равным 17 280 руб. Сколько лет пролежал вклад Алексея?

Ответ:

6.2. В Афинах проживает 300 000 человек. Из них 10% метэки и 20% рабов, которые не могут работать. 110 000 человек заняты земледелием и ремеслом. Остальные же жители города находятся в поисках работы. При чём 30% от них решили уволиться по собственному желанию, 12% потеряли работу ввиду внедрения новых способов вспахивания земли, остальная часть - граждане, лишившиеся работы в связи с нестабильностью в структуре афинской экономики. На основе представленных данных определите естественный уровень безработицы в Афинах (в %).

Ответ:

7. Выполните задания: (всего 14 баллов)

7.1. Парламент данного государства называется Федеральное собрание, он организован по милиционной системе, то есть большинство его членов имеют основную профессию и в то же время по совместительству исполняют обязанности парламентариев. Главой государства является Федеральный Совет, который ещё является правительством страны. Он состоит из 7 департаментов, главы которых избираются депутатами парламента сроком на 4 года. При этом существует должность Президента, но он представляет собой первого среди равных и не обладает какими-либо полномочиями, кроме того, что он является представителем страны на международной арене. Президент избирается на 1 год парламентом из числа членов Федерального совета. Данная должность ротруется между членами Совета и на должность Президента избирается прошлогодний вице-президент.

7.1.1. Приведите название описанной страны.

Ответ:

7.1.2. Укажите форму правления (наиболее точно) и форму территориального устройства данного государства.

Ответ:

7.1.3. Как называются административно-территориальные единицы этого государства?

Ответ:

7.2.

После того, как власть в стране в 1948 году перешла к Национальной партии африканцев и началась пропаганда политики апартеида, он получает должность главного секретаря в Молодёжной лиге при национальном африканском конгрессе (а потом уже его возглавляет). Именно он начал кампанию неповиновения власти, на которую в значительной степени оказала влияние философия ненасилия Махатмы Ганди. Более того, он стал создателем первой юридической конторы, помогающей темнокожим абсолютно бесплатно. Впоследствии, когда он осознал, что невозможно добиться чего-либо мирным путём, он создал радикальную организацию «Умконто ве сизве» (в переводе с языка зулу — «копье нации»). Члены этой организации начали взрывать правительственные и военные объекты. Затем его судят и приговаривают к пожизненному заключению, но спустя 27 лет он выходит на свободу. Во время заключения он стал студентом Лондонского университета и получил степень бакалавра юридических наук. В 1994 он набирает 62% голосов избирателей, становится президентом ЮАР, избранным на первых за всю историю демократических выборах, и остаётся на этом посту 5 лет.



На основании приведённого описания и представленного изображения определите, о ком идёт речь.

Ответ:

8. Решите правовую задачу. (всего 5 баллов)

Юхнов Иван, школьный учитель СОШ №123 города Энска, в результате ссоры с Щербицким Николаем, вахтером той же школы, нанес последнему удар в лицо, при этом нецензурно выражая свои чувства. Щербицкий не остался в долгу: также громко матерясь, он нанес несколько оплеух оппоненту.

Сцена происходила за территорией школы, куда оба сотрудника направлялись в «курилку» сразу после рабочего дня. Однако свидетелями не «педагогичной» сцены стали многие: дети, родители и даже часть администрации.

На следующий день оба сотрудника были уволены. Юхнов и Щербицкий, успевшие помириться, солидарно отказались с решением администрации, аргументируя это тем, что рабочий день уже закончился и ссора была за территорией школы. Оба настаивали,

что «в свободное от работы время каждый волен делать, что хочет, даже если это немного противоречит высокой педагогической морали».

Правомерно ли решение администрации?

А. Решение администрации правомерно. Для сотрудников общеобразовательных учреждений установлено такое дополнительное основание как совершение аморального проступка (даже не на рабочем месте). Данное положение логично: сотрудники школы должны осуществлять также воспитательную функцию, а после таких «ссор» их авторитет среди учащихся будет крайне низок.

Б. Решение администрации неправомерно. Совершение аморального проступка является основанием для увольнения лишь педагогических работников, а таковым не является Щербицкий. Его не имела права увольнять администрация.

В. Решение администрации неправомерно. И Юхнов и Щербицкий уже закончили свой рабочий день, ушли с места работы. Норма про увольнение за совершение аморального проступка существует для работников образовательных учреждений, но распространяется только на рабочее место. Иначе это было бы чрезмерным вторжением в частную жизнь граждан.

Ответ:

9. Укажите название известного социологического явления (понятия). (Всего 10 баллов)

9.1. На фабрике «Вестерн Элекрикс», расположенной в пригороде Чикаго, был проведён эксперимент, главная задача которого состояла в выявлении зависимости между физическими условиями работы и производительностью труда.

Ввиду того, что длительные исследования, предпринятые самой компанией в целях выявления причин снижения производительности труда сборщиц реле, не увенчались успехом, в 1928 году был приглашён известный психолог и социолог, который поставил свой эксперимент. Первоначально в качестве определяющего фактора был выбран уровень освещённости в помещении, но по истечении длительного времени не было обнаружено какой-либо корреляции. Однако эксперимент был модифицирован, теперь улучшались не только освещение, но и другие условия труда. Работниц перевели в отдельное улучшенное помещение, повысили им зарплату, ввели дополнительные перерывы, увеличили количество выходных. Полученные результаты дали возможность предположить, что в дело вмешивается какой-то дополнительный фактор, каковым является участие работниц в эксперименте (они ощущали важность участия в некоем мероприятии, принадлежность к какой-то группе). Кроме того, ещё одним предполагаемым фактором являлись неформальные отношения, существовавшие между работницами предприятия (они заявили о себе, когда было проявлено особенное внимание к нуждам работниц). Так возник феномен «человеческих взаимоотношений» на производстве, который и в настоящее время является важнейшей частью корпоративной культуры.

Укажите явление, название которого стало нарицательным после описанного эксперимента.

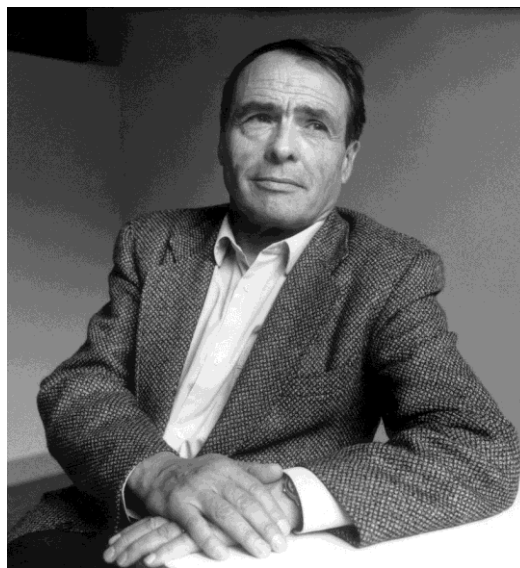
Ответ:

9.2. Впервые данный термин прозвучал в статье американского демографа Фрэнка Ноутстайна в 1945 году. Тогда же он появился в названии статьи социолога и демографа Дэвиса Кингсли. Соответствующее явление характеризуется снижением уровней рождаемости и смертности. Семьи, таким образом, становятся меньше по мере того, как общество становится более богатым. Причины этого многие видят в таких факторах, как «снижение зависимости выживания от семейного труда, увеличение инвестиций в отдельных детей, альтернативные варианты трудоустройства женщин и увеличение ожидаемой продолжительности жизни».

Определите, о каком понятии идёт речь.

Ответ:

10. Укажите ученого по описанию. (Всего 5 баллов)



Он является главной фигурой современной французской социологии, создавшей оригинальную теорию общества. Главными его работами считаются: «Набросок теории практики» (1976), «Различение» (1980), «Нищета мира» (1993), «Практические смыслы. К теории действия» (1994). Общество, по его теории, складывается из «практик» - наблюдаемых способов действий индивидов и коллективов. В практиках находит выражение присущий группам своеобразный «габитус» - полуавтоматический, не до конца осознанный стиль действий, сформировавшийся в результате прежнего, в том числе самого раннего, жизненного опыта (он закодирован не только в мышлении, но и в телодвижениях, физических возможностях и навыках человека). В своей «концепция полей» он старается избегать «реализма структуры, к которому неизбежно ведёт объективизм», недооценивающий «первичный чувственный опыт» людей. В то же время он утверждает, что «нельзя впадать в субъективизм, не способный объяснить закономерность социального мира».

На основании приведённого описания и представленного изображения определите, о ком идёт речь.

Ответ:

11. Решите логические задачи: (всего 8 баллов)

11.1. Укажите высказывание, которое логически следует из двух других.

- A. Ни один психолог не структуралист.
- B. Некоторые структуралисты не математики.
- C. Некоторые математики психологи.

Ответ:

11.2. В музее Метрополитен в Нью-Йорке содержатся три картины: «Отречение святого Петра» Караваджо, «Портрет Гертруды Стайн» Пикассо и «Смерть Сократа» Жак Луи Давид. Одна из них была украдена, остальные были отнесены на реставрацию. Перед вами три таблички (с двумя надписями на каждой), которые помогут определить, где находятся картины. Одна из табличек полностью верная. На другой - обе надписи ложны, а на третьей - одна надпись истинна и одна ложна.

«Отречение святого Петра» Караваджо	«Смерть Сократа» Жак Луи Давид	«Портрет Гертруды Стайн» Пикассо
Эта картина не была украдена	Эта картина не была украдена	Картина «Отречение святого Петра» не была украдена
Была украдена картина «Портрет Гертруды Стайн»	Была украдена картина «Отречение святого Петра»	Была украдена картина «Смерть Сократа»

Ответ:

12. Заполните таблицу: (всего 7 баллов)

12.1.



12.2.



13. Переведите с английского на русский: (всего 3 балла)

13.1. Authority

Ответ:

13.2. Rule of law

Ответ:

13.3. Law assembly

Ответ:

14. Переведите с русского на английский. (всего 2 балла). Ответы засчитываются только при полностью правильном написании слова.

14.1 Преступление

Ответ:

14.2. Выборы:

Ответ:

**Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021-2022 учебного года
Задания. 10 класс**

Время выполнения – 120 мин
Максимальный балл - 100

1. Верны ли следующие утверждения? Если утверждение является верным, вставьте «да», если неверным - «нет». (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов)

1.1. Закон Энгеля заключается в том, что с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает.

1.2. Контент-анализ ставит своей целью проанализировать отношение к какому-либо одному событию во всех доступных источниках.

1.3. Культурная динамика предполагает адаптацию культуры к новым условиям.

1.4. Конституционный суд РФ по запросам Президента РФ, Правительства РФ, Верховного суда РФ разрешает вопрос о возможности исполнения решений межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров РФ в их истолковании, противоречащем Конституции РФ.

1.5. Выборные должностные лица и независимость самоорганизации - одни из важнейших институтов, на которые опирается полиархия.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

2. Напишите понятие, которое обобщает, объединяет элементы приведённого ниже ряда. (2 балла за каждый правильный ответ. Всего 14 баллов)

2.1. Id («Оно»), ego («Я»), super ego («Сверх Я»)

Ответ:

2.2. Западный город, восточный город

Ответ:

2.3. Политики по случаю, политики по совместительству, профессиональные политики

Ответ:

2.4. Джон Локк, Алексис де Токвиль, Адам Смит, Жан-Жак Руссо, Джон Стюарт Милль.

Ответ:

2.5. Теория аномия, теория делинквентных культур, концепция стигматизации, антропологическая теория.

Ответ:

2.6. Социальная группа, совокупность норм и ценностей, хартия, социальные ресурсы.

Ответ:

2.7. Рабовладельческая, первобытнообщинная, феодальная, капиталистическая, коммунистическая

Ответ:

3. Что является лишним в данному ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили. (Всего 9 баллов)

3.1. Авторитарный, консервативный, демократический, попустительский (либеральный)

Ответ:

3.2. Элитарная, партиципаторная, охранительная, экономическая, прямая, подданическая, представительная

Ответ:

4. Сопоставьте. (2 балла за каждый полностью правильный ответ. При наличии любой ошибки – 0 баллов. Всего 4 балла)

4.1.Свойства этносов с видами свойств:

1. Свойства, которыми обязательно обладает этнос;

2. Свойства, которыми не обязательно обладает этнос.

- А. Компактность проживания;
- Б. Общность культуры;
- В. Единство языка;
- Г. Наличие государственности;
- Д. Единая религия;
- Е. Самоназвание;
- Ж. Исторический миф об общности происхождения.

1. –

2. –

4.2. Органы власти и полномочия:

1. Президент РФ;
2. Правительство РФ;
3. Государственная Дума;
4. Совет Федерации.

- А. Назначение заместителя Председателя Счетной палаты РФ;
- Б. Осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации;
- В. Освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
- Г. Заслушивание ежегодных докладов Генерального прокурора Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации.
- Д. Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью;
- Е. Осуществление помилования;
- Ж. Осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечивает их участие в выработке и проведении государственной политики;
- З. Решение вопросов предоставления политического убежища;
- И. Назначение заместителей председателей апелляционных судов;
- К. Заслушивание ежегодных отчетов Центрального банка Российской Федерации;
- Л. Осуществление руководства внешней политикой;
- М. Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
- Н. Освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ.

1. –
2. –
3. –
4. –

5. Решите экономические задачи: (Всего 20 баллов)

5.1. Являясь собственником музея, Владимир старается рационально оценивать ситуацию на рынке и проводить необходимые для этого расчёты. Текущая цена билетов составляет 1000 рублей, покупается же 20 000 билетов. Тем не менее, он посчитал, что при ценах на билеты 500-1000 рублей эластичность спроса равна 0,5, при ценах 1000-1200 рублей $E = 1,2$, при 1200-1500 рублей $E = 2$.

Определите количество проданных билетов, если их цена станет равной: а) 600 рублей, б) 1100 рублей.

Ответ:

5.2. В государстве Плюк проживает 5000 человек, работающих на предприятии по производству гравипапы: 1000 школьников, 2000 пенсионеров, 1500 инвалидов, 500 граждан, находящихся в отпуске. Также в городе проживают: 200 домохозяйек, 2000 слесарей и 2500 человек, которые ищут работу и готовы в любой момент к ней приступить при возникновении соответствующей возможности.

Определите уровень безработицы (в %) в государстве Плюк.

Ответ:

5.3. Рональд положил на вклад 450 000 рублей. На протяжении нескольких лет он получал 10% годовых, однако проценты начислялись в конце каждого года равными частями от первоначальной суммы вклада. В результате вклад Рональда стал равным 720 000 рублей. Сколько лет пролежал вклад Рональда?

Ответ:

6. Выполните задания: (Всего 19 баллов)

6.1. В 1278 году между графом де Фуа (Франция) и епископом Уржельским (Испания) было подписано соглашение (Акт-Пареаж), устанавливающее двойной суверенитет у данного государства. Этот документ не только предусматривал полномочия по совместному управлению страной, но и регулировал вопросы налогообложения, системы права и системы назначения постоянных наместников и нотариусов в этом государстве. Впоследствии полномочия рода де Фуа перешли к президенту Франции. После же принятия Конституции в 1993 году соправители продолжают управлять государством, но глава правительства сохраняет за собой исполнительную власть. Имея равно ограниченные полномочия, они выполняют церемониальные функции, ведь в 1981 был утверждён Исполнительный совет, состоящий из главы правительства и 7 министров.

6.1.1. Приведите полное наименование описанного государства.

Ответ:

6.1.2. Назовите столицу приведённого государства.

Ответ:

6.1.3. Укажите форму правления и форму территориального устройства данного государства.

Ответ:

6.1.4. Как называются административно-территориальные единицы этого государства?

Ответ:

6.2.



Окончив в 1955 году юридический факультет Братиславского университета имени Коменского, он поступил в Высшую партийную школу при ЦК КПСС в Москве. После окончания этого учебного заведения в 1958 году назначен на должность первого секретаря столичного Братиславского обкома Компартии Словакии. С 1960 года являлся секретарем, первым секретарём и членом президиума ЦК Коммунистической партии Словакии, а также депутатом и Председателем Федерального собрания Чехословакии. Став же 5 января 1968 года первым секретарём ЦК КП Чехословакии, он при поддержке сменившего Новотного президента Людвика Свободы инициировал ряд преобразований, направленных на либерализацию и демократизацию существующего режима. Начали проходить митинги и демонстрации, что вызвало опасения со стороны Советского союза, советское руководство потребовало свернуть процесс реформ. После того, как соответствующее политическое давление не дало ожидаемых результатов, на территорию Чехословакии 21 августа были введены войска пяти стран-членов Варшавского договора.

6.2.1. На основании приведённого описания и представленного изображения определите, о ком идёт речь.

Ответ:

6.2.2. Назовите период либерализации и демократических реформ в истории ЧССР, начавшийся избранием данного политического деятеля первым секретарём ЦК КПЧ 5 января и закончившийся 21 августа 1968 года.

Ответ:

7. Укажите название известного социального эксперимента. (5 баллов)

«Он поставил задачу выявить, насколько люди готовы причинить боль другому, получая соответствующие команды свыше. В ходе исследования использовалась электрошоковая машина, и участвующие в эксперименте добровольцы, нажимая на кнопку, должны были вызвать шок у людей, неправильно ответивших на вопросы теста по проверке памяти. В эксперименте предполагался систематический обман добровольцев, вызвавшихся в нем участвовать: им не сообщали истинной цели исследования, все они верили, что это действительно эксперимент по оценке памяти. Они думали, что вызывают настоящий шок у других участников эксперимента, хотя на самом деле последние были помощниками исследователями, симулирующими свои реакции, поскольку “шоковая машина” была ненастоящей. Был ли этот обман этически оправдан, тем более что опрошенные участники нашли свой опыт необыкновенно тяжелым, выбивающим из колеи? Общим мнением критиков эксперимента было то, что исследование “зашло слишком далеко”, поскольку используемый прием содержал потенциальную психологическую опасность для добровольцев. Однако неясно, где проходит линия между “простительной” и “непростительной” ложью ... Данное исследование показало, что многие люди готовы на жестокие действия по отношению к другим, если им “дают приказ” сделать это»

Энтони Гидденс «Социология»

Определите, что за эксперимент описан в приведённом отрывке.

Ответ:

8. Укажите ученого по описанию. (всего 10 баллов)



8.1. Он не только изменил облик всей британской социологии, но и оказал колоссальное влияние на всю социологическую науку (будучи профессором Лидского университета). Для него социология не была строго «научным предприятием», наоборот, он наделял её «сверхзадачей», заключающейся в том, чтобы научить людей мыслить свободно (более последовательно данная идея изложена в его книге «Мыслить социологически»). Он хотел, чтобы социология как отдельная дисциплина была доступна не только научным кругам, но и «человеку с улицы», руководствующемуся обыденным мышлением для познания действительности. Также одним из основных направлений его изысканий был анализ постсовременного общества, его специфических особенностей и непосредственного влияния на жизнь каждого отдельного индивида. Современное общество, во многом лишённое веры в «прогресс» и политические обещания, живёт в плену большой неопределённости социальной жизни (границы данного общества постоянно «растекаются»). Для описания этого он использовал метафору «текучая современность», которая характеризует всё в современном мире.

На основании приведённого описания и представленного изображения определите, о ком идёт речь.

Ответ:

8.2.



Он является современным британским социологом, создателем оригинальной общественной теории, ректором прославленной Лондонской школы экономики и автором программы новой лейбористской партии Тони Блэра. В ряду его многочисленных книг выделяются: «Новые правила социологического метода», «Конституирование общества», «Последствия современности». Его схема понятий для исследования социальной жизни получила известность как «теория структуризации». Посредством «социальных практик» осуществляется постоянное воспроизводство и трансформация общества (то есть поддерживается его постоянство и в то же время совершаются его изменения). Само же слово «структуризация» передаёт динамическое свойство, существующих только в практиках субъектов - участников социальной жизни. Люди творят историю, но часто их действия вызывают непреднамеренные и непредвиденные последствия. «История создается направленными действиями, но не является задуманным проектом» - писал он сам.

На основании приведённого описания и представленного изображения определите, о ком идёт речь.

Ответ:

9. Решите логические задачи: (Всего 10 баллов)

9.1.

А. Все функционалисты - учёные.

В. Некоторые учёные не являются конфликтологами.

.....

Какой логический вывод следует из этих посылок? Выберите верный вариант ответа.

1. Некоторые функционалисты являются конфликтологами.

2. Все функционалисты - конфликтологи.

3. Некоторые конфликтологи не являются функционалистами.

4. Ни один конфликтолог не функционалист.

5. Некоторые конфликтологи являются функционалистами.

Ответ:

9.2.

- Сегодня мы будем рассматривать определённый период в истории государства. Но перед этим я хочу попробовать сыграть с вами в игру, цель которой определить понятие, звучащее рефреном в течение всего этого периода, путём логических умозаключений, - с такими словами преподаватель по истории начал свою лекцию.

- О, это отличная идея! - хором воскликнули студенты.

- Замечательно! Тогда начнём. На доске перед вами список различных терминов, среди которых находится загаданный мною. Глебу я скажу корень слова, а Роме, соответственно, его приставку. Делиться друг с другом известной вам частью слова нельзя. Поэтому вам придётся отгадать данное понятие совместно, обмениваясь только правдивой информацией о своём знании.

СУБРОГАЦИЯ

ИНТЕРВЕНТ

АДВЕНТ

СЕЦЕССИЯ

ДИСЦЕССИЯ
АДРОГАЦИЯ
ДИСРОГАЦИЯ
СУБСТИТУЦИЯ
ИНТЕРЦЕССИЯ

Учитель сказал каждому свою часть слова, после чего между учениками состоялся такой разговор.

Глеб: «Я не знаю загаданного понятия, но более чем уверен, что и ты тоже его не знаешь»

Рома: «Я, действительно, не знал, но теперь после твоих слов я догадался!»

Глеб: «О, теперь я тоже знаю! А я думал, что всё будет гораздо сложнее»

Какое понятие из представленного списка загадал учитель? Объясните его значение.

Ответ:

10. Переведите с английского на русский: (всего 2 балла)

10.1. Statute of law

Ответ:

10.2. Judge

Ответ:

11. Переведите с русского на английский. (всего 2 балла). Ответы засчитываются только при полностью правильном написании слова.

11.1. Государство

Ответ:

11.2. Спрос.

Ответ:

**Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2021-2022 учебного года
Задания. 11 класс**

Время выполнения – 120 мин
Максимальный балл - 100

1. Верны ли следующие утверждения? Если утверждение является верным, вставьте «да», если неверным - «нет». (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов)

- 1.1. Когнитивный консенсус предполагает, что все или большинство членов группы строят своё реальное поведение в соответствии с данными нормами и ценностями.
- 1.2. Понятие «группа интересов» впервые сформулировал американский философ и политолог Даниэл Белл в работе «Процесс управления».
- 1.3. Инфляционные ожидания наиболее точно отражают уровень инфляции.
- 1.4. Переезд из Казани в Москву является примером вертикальной миграции.
- 1.5. Социальные роли, которые важны только для самого индивида и его ближайшего окружения, не являются статусными.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

2. Напишите понятие, которое обобщает, объединяет элементы приведённого ниже ряда. (2 балла за каждый правильный ответ. Всего 6 баллов)

2.1. Содружество, доминион, уния, кондоминум, фузия, протекторат
Ответ:

2.2. Индивидуализированная, персонифицированная, институционализированная
Ответ:

2.3. Сенсомоторная, дооперациональная, стадия конкретных операций, стадия формальных операций
Ответ:

3. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили. (Всего 18 баллов)

3.1. Адаптация, поликультурализм, аккультурация, ассимиляция
Ответ:

3.2. Р. Дарендорф, Л. Козер, Т. Парсонс, Дж. Рекс
Ответ:

3.3. Зенон Китийский, Марк Аврелий, Эпиктет, Цицерон, Протагор, Сенека

Ответ:

3.4. Политическая реформа, государственный переворот, реконструкция, революция, реставрация, частичный или полный пересмотр действующей конституции

Ответ:

4. Решите экономические задачи: (всего 15 баллов)

4.1. В городе N находится единственный музей современного искусства, который самостоятельно устанавливает цены на билеты (т.е. является монополистом). Кривая спроса на его выставки задана формулой $Q = 24 - P$, а совокупные издержки - $TC = Q^2 + 8Q + 2$.
Определите максимальную прибыль музея.

Ответ:

4.2. В городе Фолькляндия функция спроса на услуги репетиторов по обществознанию имеет следующий вид: $Q_d = 100 - P$. Предложение же репетиторских услуг может быть выражено формулой: $Q_s = 2P - 50$. Однако в виду недавнего секвестра бюджета, городские власти решили внести в него дополнительные статьи дохода: обложить 50% налогом (от стоимости сделки) услуги репетиторов по обществознанию.

Определите, как изменится равновесная цена и равновесное количество стрижек после введения соответствующего налога.

Ответ:

5. Выполните задания: (Всего 13 баллов)

5.1. Высшими политическими органами в данном государстве являются образованное в 2004 Переходное федеральное правительство и сформированный в 2006 году парламент. Однако они не обрели реальной власти за пределами столицы Могадишо и скорее являются одной из противоборствующих фракций. Так, реальную власть осуществляют суды, они взяли на себя не только судебные, но и политические функции. Суды создаются и финансируются не централизованно, а кланами. С начала 1990-х гг. система судов включает суды старейшин, работающие по нормам обычного права, и шариатские суды.

5.1.1. Приведите название описанной страны.

Ответ:

5.1.2. Как называется система управления, сложившаяся в данном государстве (которая основана на власти судов)?

Ответ:

5.1.3. Укажите форму территориального устройства данного государства.

Ответ:

5.2.



Представленный политический деятель родился в 1889 году в местечке Вимейру на севере Португалии. В 1910 году он поступает на юридический факультет старейшего португальского университета в городе Коимбра, где впоследствии становится одним из ведущих преподавателей.

Значительная зависимость от сельского хозяйства, стремительное увеличение государственного долга, обесценивание национальной валюты (эскудо) привели экономику Португалии в бедственное положение, результатом чего стал военный переворот. Глава военных Гомеш де Кошта пригласил этого деятеля стать министром финансов, от чего тот отказался в результате малого объёма полномочий. Однако в 1928 они снова договорились о сотрудничестве и начали править страной как президент и премьер-министр. Принятие новой Конституции 1933 года дало начало так называемому «Новому государству» в Португалии, которым эта личность фактически руководила с 1932 по 1968, формально являясь только председателем правительства.

Тем не менее, его образ во многом противоречит образу типичного диктатора 20 века, ему был чужд фашистский вождизм, власть требовалась только как инструмент. Ему не ставили памятников, не переименовывали улицы и города. Но, попав в 1968 году в больницу от обширного кровоизлияния в мозг, он стал «заложником» той альтернативной реальности, которую для него пытались создать представители португальского истеблишмента (для него даже печатали в единственном экземпляре особый вариант правительственной газеты - без тех новостей, которые могли бы его расстроить).

На основании приведённого описания и представленного изображения определите, о ком идёт речь.

Ответ:

6. Какой эксперимент (явление, термин или теория) описан в тексте. Ответьте на вопросы. (Всего 27 баллов)

6.1. «Изначально школьники не были знакомы друг с другом. В начале смены их разбивали на две команды и проводили военную игру (по типу «Зарницы» советских времен). В ходе игры каждая из команд формировала сама себя как группу, то есть у нее возникали идентификаторы (наименование группы и значки), распределялись социальные роли, формировались нормы и ценности, была групповая цель – победить в игре. Другими словами, каждая группа создавала свою субкультуру. После завершения игры команды распускались, а из школьников были сформированы новые отряды, никак не пересекавшиеся с прежними группами. Несколько дней спустя после завершения игры проводился индивидуальный конкурс, где победа доставалась уже не группе, а конкретному участнику. Судьями в этом конкурсе были сами школьники. Естественно, судьи не всегда объективны. У большинства из них возникали свои предпочтения, и в спорных (а часто и в бесспорных) случаях они «подсуживали» определенным конкурсантам. Когда исследователи с помощью статистических методов попытались выяснить, по каким же признакам судьи выбирают «фаворитов», то оказалось, что главным из таких признаков является не модный «прикид», привлекательная внешность, лидерские способности, художественные таланты и даже не членство в «новом» отряде. Судьи отдавали предпочтение своим соратникам по военной игре. Важно отметить, что судейство было анонимным, то есть судьи не могли рассчитывать на какое-либо вознаграждение за свою необъективность. Заметив это, психологи решили проверить, как скажется личный интерес на решения судей. Ребятам предупредили, что при обнаружении «фаворитизма» они будут наказаны (правда, не очень строго). Однако эта угроза почти не повлияла на поведение судей – они продолжали «подсуживать» своим»

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. «Человек в обществе: Система социологических понятий в кратком изложении»

6.1.1. Определите, какой эксперимент описан в приведённом отрывке.

Ответ:

6.1.2. Какое социологическое явление он проиллюстрировал?

Ответ:

6.2. Данная гипотеза была выдвинута в 20-30-е годы XX века американскими лингвистами, наблюдавшими различия между языками. Суть её состоит в том, что язык не отражает процесс мышления, а формирует его. Из этого следует, что люди, говорящие на разных языках, не могут понять друг друга, так как думают по-разному. Ведь им свойственны не только отличающиеся культурный код и понятийный фонд, но и различные паттерны поведения.

6.2.1. Определите, что за гипотеза описана в приведённом отрывке.

Ответ:

6.2.2. Назовите её авторов.

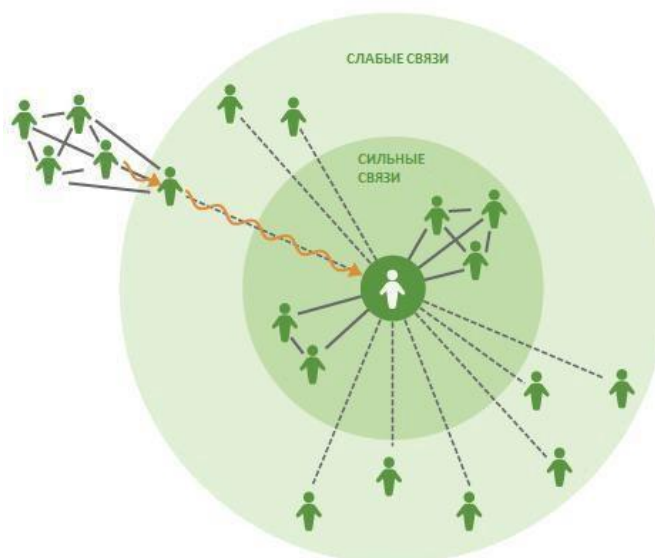
Ответ:

6.3. Этот термин описывает регулярное перемещение населения между двумя и более населёнными пунктами, без изменения места жительства, связанное с работой, учёбой или отдыхом (чаще всего это ежедневные поездки).

Укажите, что это за термин.

Ответ:

6.4.



На основе представленного изображения определите, какую концепцию оно иллюстрирует.

Ответ:

9.2. Кто является её автором?

Ответ:

7. Решите логические задачи: (Всего 8 баллов)

7.1.

А. Ни один китаист не японовец.

В. Некоторые китаисты являются галломанами.

Какой логический вывод следует из этих посылок? Выберите верный(-ые) вариант(-ы) ответа.

1. Ни один японовец не галломан.

2. Некоторые галломаны являются японоведами.

3. Некоторые галломаны не являются японоведами.

4. Все японоведы - галломаны.

5. Некоторые японоведы не являются галломанами.

6. Некоторые японоведы являются галломанами.

Ответ:

7.2.

- - Сегодня мы будем рассматривать период в истории государства, который колоссально повлиял на жизнь одного человека. Но перед тем я хочу попробовать сыграть с вами в игру, цель которой определить данную личность путём логических умозаключений, - с такими словами преподаватель по истории начал свою лекцию.

- О, это отличная идея! - хором воскликнули студенты.

- Замечательно! Тогда начнём. На доске перед вами список разных имён и фамилий, среди которых находится загаданная мною личность. Глебу я скажу фамилию, а Роме, соответственно, имя. Делиться друг с другом известной вам частью слова нельзя. Поэтому вам придётся отгадать выбранную личность совместно, обмениваясь только правдивой информацией о своём знании.

БЕНДЖАМИН ДЖОНСОН
ШЛОМО ЭЙЗЕНШТАДТ
АЛЬФРЕД МАРШАЛЛ
ШЛОМО ВЕБЕР
МАКС ВЕБЕР
ЭНДРЮ МАРШАЛЛ
АЛЬФРЕД ЭЙЗЕНШТАДТ
ЭНДРЮ ДЖОНСОН
БЕНДЖАМИН ЭЙЗЕНШТАДТ
САЛИНС МАРШАЛЛ

Учитель сказал каждому свою часть, после чего между учениками состоялся такой разговор.

Глеб: «Я не знаю загаданную личность, но более чем уверен, что и ты тоже её не знаешь»

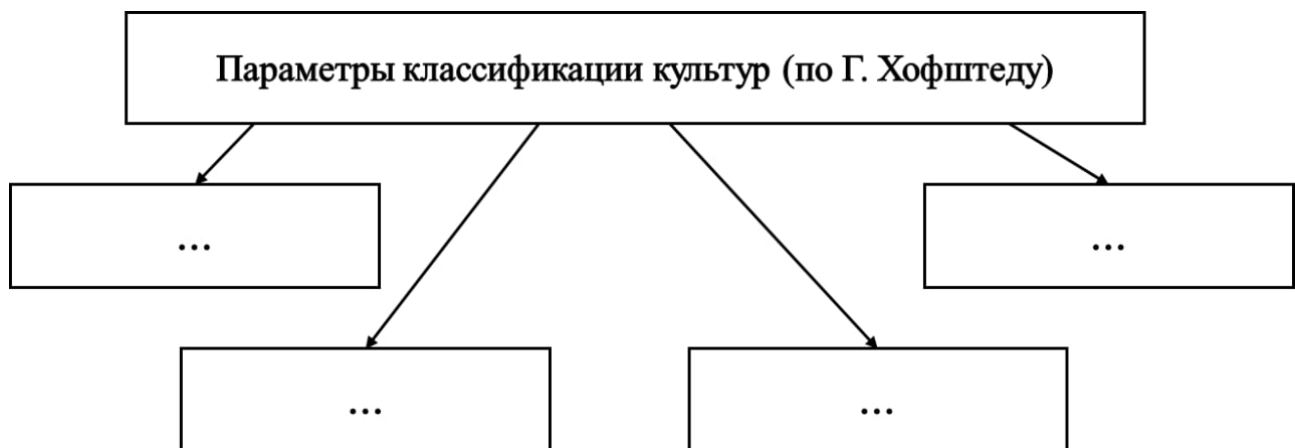
Рома: «Я, действительно, не знал, но теперь после твоих слов я догадался!»

Глеб: «О, теперь я тоже знаю! А я думал, что всё будет гораздо сложнее»

Какую личность из представленного списка загадал учитель?

Ответ:

8. Заполните таблицу (Всего 4 балла):



Ответ:

9. Переведите обществоведческие термины с английского на русский: (Всего 2 балла)

9.1. Dismissal

Ответ:

9.2. Ascribed status

Ответ:

10. Переведите обществоведческие термины с русского на английский: (Всего 2 балла. Балл ставить только за правильно написанное слово)

10.1. Налогообложение

Ответ:

10.2. Средний доход.

Ответ:
